

高雄市立田寮國中 106 學年度第二學期一年級自然與生活科技學習領域 教學計畫表

一、教材來源：南一版第二冊

二、教學節數：每週（4）節， 學期共（80）節

三、學習總目標：

1. 知道生物的生殖與遺傳原理。
2. 知道生物的演化，並明白演化的原理。
3. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。
4. 知道識圖與繪圖的方法。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
第一週	1/22   2/24	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂(2) • 1-2 無性生殖(1)	1-1-1 了解生物細胞內染色體的功能。 1-1-2 了解細胞分裂與減數分裂過程中，染色體的變化情形。 1-2-1 了解無性生殖的各種類型與進行過程。	1-4-1-1 1-4-4-1 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-1-1 2-4-2-2 3-4-0-1 3-4-0-6 4-4-3-5 5-4-1-1 5-4-1-2 6-4-2-1 6-4-4-1 6-4-5-2 7-4-0-1 7-4-0-5		3	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行
第二週	2/21   2/23	第一章：新生命的誕生 • 1-3 有性生殖(3) ◎生活科技 第七章：資訊 e 世界 • 7-1 資料與資訊(1)	1-3-1 了解有性生殖與無性生殖的差異。 1-3-2 認識動物受精卵的形成地點、發育場所及獲得營養之方式。 1-3-3 認識動物的生殖行為，例如：求偶、交配及育幼等。 1-3-4 以微觀角度理解開花植物的有性生殖過程。	1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-5-1 1-4-5-5	【性別平等】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
			<b>◎生活科技</b> 7-1-1 使學生能分辨資料與資訊的區別。 7-1-2 使學生能了解資料處理工具的演進。 7-1-3 培養學生運用科技處理資料的能力。	2-4-1-1 2-4-2-1 2-4-2-2 3-4-0-1 5-4-1-1 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-4-1 6-4-5-2 7-4-0-5 <b>◎生活科技</b> 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-1 5-4-1-2 6-4-1-1			
第三週	2/26   3/02	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(2) • 2-2 基因與遺傳(1) <b>◎生活科技</b> 第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	2-1-1 理解孟德爾的遺傳實驗。 2-1-2 能由孟德爾的遺傳實驗推論顯性律及分離律等遺傳法則。 2-1-3 會應用棋盤方格法計算遺傳的機率。 2-2-1 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。 2-2-2 了解基因型與表現型的關係。 2-2-3 了解有性生殖過程中，基因如何由親代傳遞給子代。 <b>◎生活科技</b> 7-2-1 使學生能了解資訊傳播科技的演進過程。 7-2-2 培養學生運用資訊傳播工具的能力。 7-2-3 使學生能了解日常生活中圖文傳播科技的種類與方式。 7-2-4 使學生能了解日常生活中電子傳播科技的種類與方式。 7-2-5 培養學生善用資訊科技於日常生活的能力。 7-2-6 了解製圖與繪圖的重要性。 7-2-7 知道線條的種類和用途。 7-2-8 介紹立體圖與投影圖的表達。	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-4-4 1-4-5-2 1-4-5-3 2-4-1-1 3-4-0-6 4-4-1-1 5-4-1-3 6-4-2-1 6-4-3-1 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1 7-4-0-3 <b>◎生活科技</b> 1-4-5-1 2-4-8-6 4-4-3-3 4-4-3-4		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行 5. 紙筆評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
				4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-5 8-4-0-2			
第四週	3/05   3/09	第二章：遺傳 • 2-3 人類的遺傳(3) ◎生活科技 第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	2-3-1 了解單基因遺傳與多基因遺傳的差別。 2-3-2 了解多基因遺傳表現時會有連續性分布的現象。 2-3-3 性染色體的功能。 2-3-4 了解人類後代的性別決定方式。 2-3-5 了解人類性別的遺傳及生男生女的機率。 ◎生活科技 7-2-1 使學生能了解資訊傳播科技的演進過程。 7-2-2 培養學生運用資訊傳播工具的能力。 7-2-3 使學生能了解日常生活中圖文傳播科技的種類與方式。 7-2-4 使學生能了解日常生活中電子傳播科技的種類與方式。 7-2-5 培養學生善用資訊科技於日常生活的能力。 7-2-6 了解製圖與繪圖的重要性。 7-2-7 知道線條的種類和用途。 7-2-8 介紹立體圖與投影圖的表達。	1-4-4-1 1-4-4-4 1-4-5-2 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-4-1 7-4-0-2 7-4-0-3 ◎生活科技 1-4-5-1 2-4-8-6 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-5 8-4-0-2	【性別平等】 【家政教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行
第五週	3/12   3/16	第二章：遺傳 • 2-4 突變(3) ◎生活科技 第七章：資訊e世界 • 7-2 資訊傳播(1)	2-4-1 了解突變的定義和影響。 2-4-2 了解突變的發生率。 2-4-3 了解遺傳變異對生物本身與後代的影響。 2-4-4 了解人類存在許多遺傳性疾病。 2-4-5 了解遺傳諮詢的內容與優生保健的重要性。 ◎生活科技 7-2-1 使學生能了解資訊傳播科技的演進過程。 7-2-2 培養學生運用資訊傳播工具的能力。 7-2-3 使學生能了解日常生活中圖文傳播科技的種類與方式。 7-2-4 使學生能了解日常生活中電子傳播科技的種類與方式。	1-4-1-2 1-4-4-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-2-2 3-4-0-3 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-4-1 7-4-0-1	【人權教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行 5. 紙筆評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
			7-2-5 培養學生善用資訊科技於日常生活的能力。 7-2-6 了解製圖與繪圖的重要性。 7-2-7 知道線條的種類和用途。 7-2-8 介紹立體圖與投影圖的表達。	7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4 7-4-0-5 ◎生活科技 1-4-5-1 2-4-8-6 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-5 8-4-0-2			
第六週	3/19   3/23	第二章：遺傳 • 2-5 生物科技(2) 第三章：生命的演變 • 3-1 演化的理論(1)	2-5-1 了解基因轉殖技術及其應用。 2-5-2 思考基因轉殖生物帶來的利與弊。 2-5-3 了解生物複製技術的發展。 2-5-4 探討複製生物與複製人的相關問題。 3-1-1 使學生了解演化論的發現過程、理論架構及應用。	1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 1-4-5-5 1-4-5-6 2-4-2-2 2-4-3-2 3-4-0-6 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3	【人權教育】	3	1. 討論 2. 口頭評量 3. 紙筆評量
第七週	3/26   3/31	第三章：生命的演變 • 3-1 演化的理論(1) • 3-2 演化的證據(2) ◎生活科技 第七章：資訊 e 世界 • 7-2 資訊傳播(1) 第一次定期考查週	3-1-1 使學生了解演化論的發現過程、理論架構及應用。 3-2-1 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演的角色。 ◎生活科技 7-2-1 使學生能了解資訊傳播科技的演進過程。 7-2-2 培養學生運用資訊傳播工具的能力。 7-2-3 使學生能了解日常生活中圖文傳播科技的種類與方	1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-3-2 3-4-0-1 3-4-0-6		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 活動進行

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
			式。 7-2-4 使學生能了解日常生活中電子傳播科技的種類與方式。 7-2-5 培養學生善用資訊科技於日常生活的能力。 7-2-6 了解製圖與繪圖的重要性。 7-2-7 知道線條的種類和用途。 7-2-8 介紹立體圖與投影圖的表達。	4-4-2-2 4-4-2-3 5-4-1-1 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-1 <b>◎生活科技</b> 1-4-5-1 2-4-8-6 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-5 8-4-0-2			
第八週	4/02   4/06	第三章：生命的演變 • 3-3 生物的演化(3) <b>◎生活科技</b> 第七章：資訊 e 世界 • 7-2 資訊傳播(1)	3-3-1 了解地球各個地質年代及生物的演化過程。 <b>◎生活科技</b> 7-2-1 使學生能了解資訊傳播科技的演進過程。 7-2-2 培養學生運用資訊傳播工具的能力。 7-2-3 使學生能了解日常生活中圖文傳播科技的種類與方式。 7-2-4 使學生能了解日常生活中電子傳播科技的種類與方式。 7-2-5 培養學生善用資訊科技於日常生活的能力。 7-2-6 了解製圖與繪圖的重要性。 7-2-7 知道線條的種類和用途。 7-2-8 介紹立體圖與投影圖的表達。	1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-5 3-4-0-1 3-4-0-5 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-4-1 <b>◎生活科技</b> 1-4-5-1 2-4-8-6 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-3 7-4-0-5 8-4-0-2		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 活動進行

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
第九週	4/09   4/13	第四章：形形色色的生物 • 4-1 生物的命名和分類(3) ◎生活科技 第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式(1)	4-1-1 了解分類的意義與重要性。 4-1-2 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。 4-1-3 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。 4-1-4 透過活動 4-1 了解檢索表的功用，並應用檢索表鑑定生物，以及模仿製作簡單的檢索表。 ◎生活科技 7-3-1 使學生能了解資訊傳遞的方式。 7-3-2 使學生能了解資訊處理與儲存的方式。 7-3-3 使學生能了解資訊傳送與接收的方式。 7-3-4 使學生能了解資訊安全與保密的方式。 7-3-5 培養學生於日常生活中運用資訊傳播處理概念的能力。	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-5-1 1-4-5-2 1-4-5-4 1-4-5-6 2-4-1-2 3-4-0-6 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 ◎生活科技 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-1 5-4-1-2 6-4-1-1		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行
第十週	4/16   4/20	第四章：形形色色的生物 • 4-1 生物的命名和分類(1) • 4-2 原核生物界(2) ◎生活科技 第七章：資訊e世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式(1)	4-1-1 了解分類的意義與重要性。 4-1-2 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。 4-1-3 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。 4-1-4 透過活動 4-1 了解檢索表的功用，並應用檢索表鑑定生物，以及模仿製作簡單的檢索表。 4-2-1 知道原核生物界的生物缺乏核膜。 4-2-2 知道原核生物的分類。 4-2-3 知道原核生物與人類的關係。 ◎生活科技 7-3-1 使學生能了解資訊傳遞的方式。 7-3-2 使學生能了解資訊處理與儲存的方式。 7-3-3 使學生能了解資訊傳送與接收的方式。 7-3-4 使學生能了解資訊安全與保密的方式。 7-3-5 培養學生於日常生活中運用資訊傳播處理概念的能力。	1-4-1-1 1-4-2-1 1-4-3-2 1-4-4-1 1-4-5-1 1-4-5-2 1-4-5-4 1-4-5-6 2-4-1-2 2-4-2-1 3-4-0-6 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行 5. 紙筆評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
				◎生活科技 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-1 5-4-1-2 6-4-1-1			
第十一週	4/23   4/27	第四章：形形色色的生物 • 4-3 原生生物界 (2) • 4-4 菌物界 (1) ◎生活科技 第七章：資訊 e 世界 • 7-3 資訊傳播處理的方式(1)	4-3-1 了解真核生物的意義和原核生物的區別。 4-3-2 了解原生生物的分類特徵。 4-3-3 了解原生生物依營養方式分為藻類、原生動物類及原生菌類。 4-4-1 認識真菌的基本特徵：有細胞壁，無葉綠體，必須自外界獲得養分，個體多由菌絲構成，能產生孢子。 4-4-2 知道真菌與人類、自然界的關係。 4-4-3 認識菌物界目前的分類。 ◎生活科技 7-3-1 使學生能了解資訊傳遞的方式。 7-3-2 使學生能了解資訊處理與儲存的方式。 7-3-3 使學生能了解資訊傳送與接收的方式。 7-3-4 使學生能了解資訊安全與保密的方式。 7-3-5 培養學生於日常生活中運用資訊傳播處理概念的能力。	1-4-1-2 1-4-3-2 1-4-4-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-2-1 3-4-0-6 5-4-1-3 6-4-2-1 6-4-4-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-3 7-4-0-4 8-4-0-3 ◎生活科技 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-1 5-4-1-2 6-4-1-1		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行
第十二週	4/30   5/04	第四章：形形色色的生物 • 4-4 菌物界 (1) • 4-5 植物界 (2)	4-4-2 知道真菌與人類、自然界的關係。 4-4-3 認識菌物界目前的分類。 4-5-1 了解植物界的成員特徵。 4-5-2 了解植物界的成員演化先後次序。 4-5-3 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。	1-4-1-2 1-4-4-1 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-5		4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
			4-5-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。 4-5-5 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。	3-4-0-6 5-4-1-3 6-4-2-1 7-4-0-1 7-4-0-2 7-4-0-4 8-4-0-3 <b>◎生活科技</b> 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-1 2-4-8-6 4-4-3-2 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 5-4-1-2 6-4-1-1 8-4-0-2			5. 紙筆評量
第十三週	5/07   5/11	第四章：形形色色的生物 • 4-5 植物界 (2) • 4-6 動物界 (1) <b>◎生活科技</b> 第七章：資訊 e 世界 • 7-4 網際網路傳播(1) <b>第二次定期考查週</b>	4-5-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。 4-5-5 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。 4-6-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。常見的有水母、海葵、水螅和珊瑚等。 4-6-2 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。常見的有渦蟲、吸蟲和條蟲。 4-6-3 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，體呈兩側對稱。常見有蝸牛、烏賊、文蛤和牡蠣等。 4-6-4 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。 4-6-5 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。常見有昆蟲和甲殼類動物。 4-6-6 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。 4-6-7 認識魚類的特徵：具有鰭和鰓，及常見的種類。 4-6-8 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，	1-4-5-1 1-4-5-3 1-4-5-4 1-4-5-5 2-4-2-2 5-4-1-3 7-4-0-2	<b>【海洋教育】</b>	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
			<p>生活史分為幼體和成體階段，及常見的種類。</p> <p>4-6-9 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚，及常見的種類。</p> <p>4-6-10 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼，及常見的種類。</p> <p>4-6-11 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁，及常見的種類。</p> <p>◎生活科技</p> <p>7-4-1 使學生具備網際網路的基本概念。</p> <p>7-4-2 使學生能認識網際網路在生活上的應用。</p> <p>7-4-3 使學生能說出網際網路應用的方向。</p> <p>7-4-4 使學生具有運用網路搜尋資料的能力，解決日常生活的問題。</p>				
第十四週	5/14   5/18	<p>第四章：形形色色的生物</p> <p>• 4-6 動物界 (3)</p> <p>◎生活科技</p> <p>第七章：資訊 e 世界</p> <p>• 7-4 網際網路傳播(1)</p>	<p>4-6-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。常見的有水母、海葵、水螅和珊瑚等。</p> <p>4-6-2 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。常見的有渦蟲、吸蟲和條蟲。</p> <p>4-6-3 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，體呈兩側對稱。常見有蝸牛、烏賊、文蛤和牡蠣等。</p> <p>4-6-4 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>4-6-5 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。常見有昆蟲和甲殼類動物。</p> <p>4-6-6 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>4-6-7 認識魚類的特徵：具有鰭和鰓，及常見的種類。</p> <p>4-6-8 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段，及常見的種類。</p> <p>4-6-9 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚，及常見的種類。</p> <p>4-6-10 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼，及常見的種類。</p> <p>4-6-11 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁，及常見的種類。</p> <p>◎生活科技</p> <p>7-4-1 使學生具備網際網路的基本概念。</p> <p>7-4-2 使學生能認識網際網路在生活上的應用。</p>	<p>1-4-5-1</p> <p>1-4-5-3</p> <p>1-4-5-4</p> <p>1-4-5-5</p> <p>2-4-2-2</p> <p>5-4-1-3</p> <p>7-4-0-2</p> <p>◎生活科技</p> <p>1-4-3-1</p> <p>1-4-3-2</p> <p>1-4-4-1</p> <p>2-4-8-6</p> <p>4-4-3-2</p> <p>4-4-3-3</p> <p>4-4-3-4</p> <p>4-4-3-5</p> <p>5-4-1-2</p> <p>6-4-1-1</p> <p>8-4-0-2</p>		4	<p>1. 討論</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動進行</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
			7-4-3 使學生能說出網際網路應用的方向。 7-4-4 使學生具有運用網路搜尋資料的能力，解決日常生活的問題。				
第十五週	5/21   5/25	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-1 生態系的組成(3) ◎生活科技 第七章：資訊 e 世界 • 7-4 網際網路傳播(1)	5-1-1 了解生態系的組成。 5-1-2 了解族群大小的意義，並知道如何估計。 5-1-3 利用活動了解樣區法和捉放法的調查方式，以應用於估計自然環境中的生物族群大小。 ◎生活科技 7-4-1 使學生具備網際網路的基本概念。 7-4-2 使學生能認識網際網路在生活上的應用。 7-4-3 使學生能說出網際網路應用的方向。 7-4-4 使學生具有運用網路搜尋資料的能力，解決日常生活的問題。	1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-5-1 1-4-5-2 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-4 3-4-0-6 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-5-2 ◎生活科技 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-1 2-4-8-6 4-4-3-2 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 5-4-1-2 6-4-1-1 8-4-0-2	【環境教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動進行 5. 紙筆評量
第十六週	5/28   6/01	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-2 生物間的交互作用(2) • 5-3 能量的流動和物質的循環(1) ◎生活科技 第七章：資訊 e 世界 • 7-4 網際網路傳播(1)	5-2-1 了解生物間常見的互動關係，以及其可能的應用方式。 5-2-2 了解食物鏈和食物網的定義。 5-3-1 了解能量的流動過程和特性。 5-3-2 了解各種物質的循環過程。 ◎生活科技 7-4-1 使學生具備網際網路的基本概念。 7-4-2 使學生能認識網際網路在生活上的應用。 7-4-3 使學生能說出網際網路應用的方向。 7-4-4 使學生具有運用網路搜尋資料的能力，解決日常生活的問題。	1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-5-4 3-4-0-6 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-5-2 7-4-0-1 ◎生活科技 1-4-3-1	【環境教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 活動進行 4. 紙筆評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
				1-4-3-2 1-4-4-1 2-4-8-6 4-4-3-2 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 5-4-1-2 6-4-1-1 8-4-0-2			
第十七週	6/04   6/08	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-3 能量的流動與物質的循環(1) • 5-4 認識生態系(2) ◎生活科技 第七章：資訊 e 世界 • 7-5 資訊傳播未來的發展趨勢 (1)	5-3-1 了解能量的流動過程和特性。 5-3-2 了解各種物質的循環過程。 5-4-1 認識各種常見的陸域生態系及其組成。 5-4-2 認識各種常見的水域生態系及其組成。 ◎生活科技 7-5-1 使學生能認識資訊傳播未來的發展趨勢。 7-5-2 使學生能了解電腦及網路對資訊傳播產生的影響。	1-4-1-1 1-4-3-2 1-4-5-1 1-4-5-2 3-4-0-1 3-4-0-2 3-4-0-4 3-4-0-6 5-4-1-3 6-4-1-1 6-4-5-2 7-4-0-1 ◎生活科技 1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-3 1-4-5-6 4-4-3-1 4-4-3-2 5-4-1-2 7-4-0-5	【環境教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 活動進行
第十八週	6/11   6/15	第五章：生物與環境的交互作用 • 5-4 認識生態系(2) 第六章：人類與環境 • 6-1 人類對環境的衝擊(1)	5-4-1 認識各種常見的陸域生態系及其組成。 5-4-2 認識各種常見的水域生態系及其組成。 6-1-1 了解目前生物所賴以生存的自然環境遭受到很大的破壞。 6-1-2 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影響。	1-4-4-1 1-4-4-3 1-4-5-4 1-4-5-5 1-4-5-6 2-4-2-2	【環境教育】 【海洋教育】	3	1. 討論 2. 口頭評量 3. 活動進行 4. 紙筆評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	配合重大議題	節數	評量方式
		6/15 畢業典禮	6-1-3 了解水及空氣等自然資源遭受污染的情形及其嚴重性。 6-1-4 了解固體廢棄物對環境污染的情形，並討論可行的解決方法。	3-4-0-5 6-4-2-2 6-4-3-1 6-4-4-1 7-4-0-3 7-4-0-4 7-4-0-5			
第十九週	6/18   6/22	第六章：人類與環境 • 6-1 人類對環境的衝擊(1) • 6-2 生物多樣性(2) ◎生活科技 第七章：資訊e世界 • 7-5 資訊傳播未來的發展趨勢(1)	6-1-1 了解目前生物所賴以生存的自然環境遭受到很大的破壞。 6-1-2 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影響。 6-1-3 了解水及空氣等自然資源遭受污染的情形及其嚴重性。 6-1-4 了解固體廢棄物對環境污染的情形，並討論可行的解決方法。 6-2-1 了解生物多樣性的意義及所包含的面向。 6-2-2 了解生物多樣性受到破壞的原因及保育的方向。 ◎生活科技 7-5-1 使學生能認識資訊傳播未來的發展趨勢。 7-5-2 使學生能了解電腦及網路對資訊傳播產生的影響。	1-4-4-1 1-4-4-3 由 1-4-5-4 1-4-5-5 1-4-5-6 6-4-2-2 6-4-3-1 6-4-4-1 7-4-0-4 ◎生活科技 1-4-1-1 1-4-5-1 1-4-5-3 1-4-5-6 4-4-3-1 4-4-3-2 5-4-1-2 7-4-0-5	【環境教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 活動進行 4. 紙筆評量
第二十週	6/25   6/29	第六章：人類與環境 • 6-3 生物的保育(2) 復習評量(1) 第三次定期考查週	6-3-1 知道維護自然平衡的重要性。 6-3-2 了解自然資源有限，且能知道保育自然資源的重要性與迫切性，並能身體力行。 6-3-3 透過 Warm Up 和頭腦體操的探討，體會保育野生動物、植物的重要性，並能提供可行的保育方法。	7-4-0-1 7-4-0-5	【環境教育】	4	1. 討論 2. 口頭評量 3. 紙筆評量