

高雄市田寮國中 106 學年度八年級「綜合-童軍」教學計畫表

學習總目標：

1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	1/18 1/24		課程內容、上課方式、評量方式說明(1) 一、在地新境界(家政)【第1單元】發現地方美(1)	【第1單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
二	2/21 2/23	2/21 開學日	一、在地新境界(家政)【第1單元】發現地方美(2)	【第1單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
三	2/26 3/2		一、在地新境界(家政)【第1單元】發現地方美(2)	【第1單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
四	3/5 3/9		一、在地新境界(家政)【第2單元】行銷在地(2)	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表
五	3/12 3/16		一、在地新境界(家政)【第2單元】行銷在地(2)	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表
六	3/19 3/23		一、在地新境界(家政)【第3單元】在地消費「行」(2)	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
七	3/26 3/30	第一次定期考查週	二、中華食堂(家政)【第1單元】中菜密碼(2)	【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
八	4/2 4/6		二、中華食堂(家政)【第2單元】「計」出好菜(2)	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現
九	4/9 4/13		二、中華食堂(家政)【第2單元】「計」出好菜(2)	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現
十	4/16 4/20		二、中華食堂(家政)【第2單元】「計」出好菜(2)	【第2單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現
十一	4/23 4/27		五、地圖面面觀(童軍)【第1單元】地圖知多少(2)	【第2單元】地圖知多少 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表
十二	4/30 5/4		五、地圖面面觀(童軍)【第1單元】地圖知多少(2)	【第2單元】地圖知多少 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
十三	5/7 5/11	第二次定期考查週	五、地圖面面觀(童軍)【第2單元】社區走讀(2)	【第2單元】地圖知多少 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作
十四	5/14 5/18	5/19、5/20 國中會考	五、地圖面面觀(童軍)【第2單元】社區走讀(2)	【第2單元】地圖知多少 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
十五	5/21 5/25		六、化險為夷(童軍)【第1單元】臨危不亂(2)	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十六	5/28 6/1		六、化險為夷(童軍)【第1單元】臨危不亂(2)	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
十七	6/4 6/8		六、化險為夷(童軍)【第1單元】臨危不亂(2)	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1. 口語評量 2. 實作評量
十八	6/11 6/15	6/13 畢業典禮	六、化險為夷(童軍)【第2單元】掌握方向(2)	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作
十九	6/19 6/22		六、化險為夷(童軍)【第2單元】掌握方向(2)	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作
二十	6/25 6/29	第三次定期 考查週 6/29 課程結束	六、化險為夷(童軍)【第2單元】掌握方向(1) 課程統整及省思(1)	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作