

高雄 市立 田寮國中 106 學年度 第二學期 一年級綜合活動學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第二冊）

二、教學節數：每週（2）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	1/22~1/24	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 旅遊達人	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	教師評：學生參與活動的表現。
第二週	2/19~2/23	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 無痕安全行	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	教師評：學生參與活動的表現。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	2/26~3/2	主題三悠活 遊臺灣 單元六旅遊 新風貌 無痕安全行	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	教師評：學生參與活動的表現。
第四週	3/5~3/9	主題三悠活 遊臺灣 單元七旅遊 小幫手 「指」破迷津	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能參與討論並認識各類型指北針的用法。
第五週	3/12~3/16	主題三悠活 遊臺灣 單元七旅遊 小幫手 地圖會說話	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	3/19~3/23	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 小結立大功	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。
第七週	3/26~3/30	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 小結立大功	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。
第八週	4/2~4/6	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 旅遊熱飲DIY	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	4/9~4/13	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let' s Go 小隊體驗行	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	2	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。
第十週	4/16~4/20	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let' s Go 旅遊大豐收	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	2	1 學生互評：小隊旅遊計畫內容。 2 教師評：學生認真聆聽並回饋。
第十一週	4/23~4/27	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let' s Go 憶饗世界	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	2	1 學生自評：學生活動手冊第 111 頁內容。 2 教師評：學生完成「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	4/30~5/4	主題二健康 飲食面面觀 單元四食在健康 零食放大鏡	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：能說出零食對健康的影響。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。
第十三週	5/7~5/11	主題二健康 飲食面面觀 單元四食在健康 零食放大鏡	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：能解讀零食廣告背後的意涵。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。
第十四週	5/14~5/18	主題二健康 飲食面面觀 單元四食在健康 健康飲食我在行	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	5/21~5/25	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 健康飲食我在行	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	2	1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。
第十六週	5/28~6/1	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 健康好料理	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：學生能認識烹飪教室的環境。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。
第十七週	6/4~6/8	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 健康好料理	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：學生能認識烹飪教室的環境。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	6/11~6/15	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 健康好料理	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。	2	1 學生自評：能記住並落實烹飪教室的衛生安全與環保要點。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。
第十九週	6/18~6/22	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 烹調高手	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。
第二十週	6/25~6/29	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 烹調高手	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	2	1 學生自評：能知悉如何選擇新鮮食材，並正確儲存。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。