

106 學年度 第二學期 田寮區 田寮 國民中學 三年級

英語領域教學計畫表 設計者：張美姬

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/12 2/18	環境教育宣導	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。 2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 3. 能運用過去完成式的句型。 4. 能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.	1. 本對話內容在學習過去完成式的用法。 2. 了解並能活用過去完成式的句型。	4	1. 人物圖卡。 2. 情境掛圖。 3. 單字圖卡。 4. 句型(替換)卡。 5. CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂討論活動。 2. 使用簡易英語從事日常生活對話。 3. 使用簡易英語表達個人意見。 4. 使用簡易英語分享個人經驗。 文化學習與國際了解： 1. 了解中外風土民情。 2. 欣賞、接納不同之文化習俗。 尊重、關懷與團隊合作： 透過英語學習，培養環保觀念。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										<p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障 三、資訊教育 【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	
二	2/19 2/25	反霸凌 宣導	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。2.能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 3.能運用過去完成式的句型。 4.能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.</p>	<p>1.本對話內容在學習過去完成式的用法。 2.了解並能活用過去完成式的句型。</p>	4	<p>1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。</p>	<p>口語評量 作業評量 活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障 三、資訊教育 【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過</p>	<p>表達、溝通與分享： 1. 參與課堂討論活動。 2. 使用簡易英語從事日常生活對話。 3. 使用簡易英語表達個人意見。 4. 使用簡易英語分享個人經驗。</p> <p>文化學習與國際了解： 1. 了解中外風土民情。 2. 欣賞、接納不同之文化習俗。</p> <p>尊重、關懷與團隊合作： 透過英語學習，培養環保觀念。</p>

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										的軟體進行資料整理與分析。	
三	2/26 3/04	★	L2 Try On the Jeans	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素：如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2.能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3.能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4.能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</p> <p>(2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p>	<p>1.本對話內容在學習幾個常見的可分和不可分動詞片語，以及學習衣服搭配的日常生活對話，讓學生透過欣賞對話而能用簡易的英語表達相似主題的情境對話。</p> <p>2.本文內容延伸對話主題，談論 Levi's 牛仔褲如何因淘金熱礦工的需求而產生，以及歷經百餘年，牛仔褲演變出各種風格的樣式及穿法。</p> <p>3.本單元讓學生先了解可分的動詞片語，並向學生說明這些動詞片語的涵意通常不同</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語表達個人意見。</p> <p>4. 使用簡易英語分享個人經驗。</p> <p>5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						於原先個別單字的意義，需要特別記住每個動詞片語的意思，並且分辨其用法。					
四	3/05 3/11	肺結核 宣導	L2 Try On the Jeans	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素：如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2.能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3.能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4.能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</p> <p>(2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.</p>	<p>1.本對話內容在學習幾個常見的可分和不可分動詞片語，以及學習衣服搭配的日常生活對話，讓學生透過欣賞對話而能用簡易的英語表達相似主題的情境對話。</p> <p>2.本文內容延伸對話主題，談論 Levi's 牛仔褲如何因淘金熱礦工的需求而產生，以及歷經百餘年，牛仔褲演變出各種風格的樣式及穿法。</p> <p>3.本單元讓學生先了解可分的動詞片語，並向學生說明這些動詞片語的涵意通常不同</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語表達個人意見。</p> <p>4. 使用簡易英語分享個人經驗。</p> <p>5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						於原先個別單字的意義，需要特別記住每個動詞片語的意思，並且分辨其用法。					
五	3/12 3/18	飲食教育宣導	L3 Buy Secondhand Gifts	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2.能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。</p> <p>3.能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.</p>	<p>1.本對話藉由 Jason 和 Denny 在二手商品店購物的情境，來介紹如何選購適合朋友的臨別贈禮。學生可以透過對話內容，了解獨具特色的民俗禮品，也了解選購禮品的另一去處：二手商店。</p> <p>2.本文在敘述現在購物的另類趨勢：購買二手商品，藉由文章的欣賞與閱讀，讓學生學習購買二手商品的三大優點：尋寶、省錢、愛地球。</p> <p>3. (1)了解對等連接詞 both...and...、not only...but also...、either...or... 與 neither...nor... 的正確用法。 (2)教師說明四種連接詞的意義，並且藉由造句練習，讓學生熟悉其用法。</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>4. 使用簡易英語表達個人意見。</p> <p>5. 使用簡易英語分享個人經驗。</p> <p>6. 使用基本的社交禮儀用語。</p> <p>文化學習與國際了解：了解國際社會禮儀。</p>
六	3/19 3/25	★	L3 Buy Secondhand Gifts	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事</p>	<p>1.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2.能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。</p> <p>3.能學會下列連接詞用法：</p>	<p>1.本對話藉由 Jason 和 Denny 在二手商品店購物的情境，來介紹如何選購適合朋友的臨別贈禮。學</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p>	<p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語從事日</p>

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	(1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers. (3) either...or... You can have either pizza or noodles. (4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	生可以透過對話內容，了解獨具特色的民俗禮品，也了解選購禮品的另一去處：二手商店。 2.本文在敘述現在購物的另類趨勢：購買二手商品，藉由文章的欣賞與閱讀，讓學生學習購買二手商品的三大優點：尋寶、省錢、愛地球。 3. (1)了解對等連接詞 both...and...、not only...but also...、either...or... 與 neither...nor... 的正確用法。 (2)教師說明四種連接詞的意義，並且藉由造句練習，讓學生熟悉其用法。				【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	常生活對話。 4. 使用簡易英語表達個人意見。 5. 使用簡易英語分享個人經驗。 6. 使用基本的社交禮儀用語。 文化學習與國際了解：了解國際社會禮儀。
七	3/26 4/01	家庭暴力防治第一次定期考查週	複習評量								
八	4/02 4/08	家庭教育	L4 The More It Snows	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風	1.能聽懂日常生活對話。 2.能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3.能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4.能認識詩人 A.A.Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 5.復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完	1.本對話是藉由 Stacy 和 Nicole 到書店躲雨並讀詩，讓學生懂得賞析短詩和箇中的文字之美。 2. 本短文在說明必須多次朗讀一首詩，才能了解其中的意思和感受，進而提	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色	文化學習與國際了解：培養國際觀。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	供一首和雨有關的詩讓學生體會其中韻律、節奏和押韻情形。 3.本文法單元主要在協助學生復習現在完成式的用法。			【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 【3-2-4】培養工作時人際互動的能力 【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障	4. 使用簡易英語分享過人經驗。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。 運用科技與資訊： 1. 認識一些生活常見的科技、資訊用語。 2. 利用網際網路搜尋資料。	
九	4/09 4/15	★	L4 The More It Snows	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興	1.能聽懂日常生活對話。 2.能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3.能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4.能認識詩人 A.A.Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 5.復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	1.本對話是藉由 Stacy 和 Nicole 到書店躲雨並讀詩，讓學生懂得賞析短詩和箇中的文字之美。 2. 本短文在說明必須多次朗讀一首詩，才能了解其中的意思和感受，進而提供一首和雨有關的詩讓學生體會其中韻律、節奏和押韻情形。 3.本文法單元主要在協助學生復習現在完成式的用法。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 【3-2-4】培養工作時人際互動的能力	文化學習與國際了解：培養國際觀。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語分享過人經驗。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。 運用科技與資訊：

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>						<p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>	<p>1. 認識一些生活常見的科技、資訊用語。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋資料。</p>
十	4/16 4/22	水域安全宣導	L5 Different Movies for Different People	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能以簡單的英語說出自己的感覺。</p> <p>2.學習有關電影的英語。</p> <p>3.復習下列三種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. (2)wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (3) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.</p>	<p>1.此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。</p> <p>2.本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。</p> <p>3. (1)了解 Yes/No 問句與 wh-問句當名詞子句的用法。 (2)Yes/No 問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。 (3)wh-問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。 4. (1).了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【品德教育】</p>	<p>生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。</p> <p>5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						的句子。 (2)此單元中的連接詞 that 可省略。					
十一	4/23 4/29	飲食教育宣導	L5 Different Movies for Different People	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	1.能以簡單的英語說出自己的感覺。 2.學習有關電影的英語。 3.復習下列三種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. (2) wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (3) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.	1.此篇對話是利用討論遊戲內容的主題，讓學生學會使用「間接問句」與「受詞子句」。 2.本課文在說明電影的意義，並闡述真實人生與電影的不同，希望藉此提醒學生不要學習電影中不好的行為。 3. (1)了解 Yes/No 問句與 wh-問句當名詞子句的用法。 (2)Yes/No 問句改為名詞子句時須在句首加 if 或 whether。 (3)wh-問句改為名詞子句時須注意是否要倒裝。 4. (1)了解 that 引導出名詞子句的用法，並能用此句型造簡單的句子。 (2)此單元中的連接詞 that 可省略。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十二	4/30 5/06	★	L6 Preparing to Turn to the Next Page	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構：	1.藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面五冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	(1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	扮演，更熟練對話內容。 2.本文在記敘 Emma 畢業的演說內容，藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面五冊所學，作為結尾。 3.復習關係代名詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。 4. 復習關係代名詞當受詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。				【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識	2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十三	5/07 5/13	登革熱防治宣導 第二次定期考查週	複習評量	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	1.藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面五冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。 2.本文在記敘 Emma 畢業的演說內容，藉由本文的學習，讓學	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>		<p>生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面五冊所學，作為結尾。</p> <p>3.復習關係代名詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。</p> <p>4. 復習關係代名詞當受詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。</p>					5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十四	5/14 5/20	全民國防教育	總複習	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>1.能以簡易的英語討論日常生活。</p> <p>2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。</p> <p>3.能以簡易英語表達畢業感受。</p> <p>4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p>	<p>1.藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面五冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。</p> <p>2.本文在記敘 Emma 畢業的演說內容，藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面五冊所學，作為結尾。</p>	4	<p>1.人物圖卡。</p> <p>2.情境掛圖。</p> <p>3.單字圖卡。</p> <p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>活動評量</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【交通安全教育】</p>	<p>生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>表達、溝通與分享：</p> <p>1. 參與課堂口語練習。</p> <p>2. 參與課堂討論活動。</p> <p>3. 使用簡易英語從事日常生活對話。</p> <p>4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。</p> <p>5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。</p>

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。		3.復習關係代名詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。 4. 復習關係代名詞當受詞的句型結構，並能用關係子句用造簡單的句子。					
十五	5/21 5/27	★	總複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	1.藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面五冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。 2.本文在記敘 Emma 畢業的演說內容，藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面五冊所學，作為結尾。 3.復習關係代名詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。 4. 復習關係代名詞	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。		當受詞的句型結構，並能用關係子句用造簡單的句子。					
十六	5/28 6/03	家庭暴力防治	總複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	1.藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面五冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。 2.本文在記敘 Emma 畢業的演說內容，藉由本文的學習，讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面五冊所學，作為結尾。 3.復習關係代名詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。 4.復習關係代名詞當受詞的句型結構，並能用關係子句用造簡單的句子。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型（替換）卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				資料等。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。							
十七	6/04 6/10	飲食教育宣導	總複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。 3.能以簡易英語表達畢業感受。 4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.	1. 讓學生回憶自己三年的國中生涯，並復習前面 6 冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。 2. 讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面 6 冊所學，作為結尾。 3. 復習關係代名詞當主詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。 4. 復習關係代名詞當受詞的句型結構，並能用關係子句造簡單的句子。	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。 4.句型(替換)卡。 5.CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 表達、溝通與分享： 1. 參與課堂口語練習。 2. 參與課堂討論活動。 3. 使用簡易英語從事日常生活對話。 4. 使用簡易英語描述個人需求與感受。 5. 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。
十八	6/11 6/11	畢業典禮	總複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1.能以簡易的英語討論日常生活。 2.能以簡易英語敘述未來的生涯	1. 讓學生回憶自己三年的國中生涯，並	4	1.人物圖卡。 2.情境掛圖。 3.單字圖卡。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點	生涯規畫與終身學習：培養英語之基本能力，奠定

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	6/17	家庭教育		<p>旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>	<p>規劃。</p> <p>3.能以簡易英語表達畢業感受。</p> <p>4.復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p>	<p>復習前面 6 冊所學單字及句型。並且透過對話練習和角色扮演，更熟練對話內容。</p> <p>2.讓學生回憶自己三年的國中生涯，積極迎向未來的挑戰，並復習前面 6 冊所學，作為結尾。</p>		<p>4.句型（替換）卡。</p> <p>5.CD。</p>		<p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p>	<p>終身學習的基礎。</p> <p>表達、溝通與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 參與課堂口語練習。 參與課堂討論活動。 使用簡易英語從事日常生活對話。 使用簡易英語描述個人需求與感受。 使用簡易英語描述生活中相關之人、事、物。