

高雄市田寮國中 106 學年度七年級「社會-地理」教學計畫表

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|-----------|---|---------------------------|------------------|--------------------------|
| 一 | 8/30 9/1 | | 第1課 位置與範圍 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1-4-1 | 【資訊教育】 | 紙筆測驗 習作 分組報告 筆記 |
| 二 | 9/4 9/8 | | 第1課 位置與範圍 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1-4-1 | 【資訊教育】 | |
| 三 | 9/11 9/15 | | 第1課 位置與範圍 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 | 1-4-1 1-4-10 1-4-11 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | |
| 四 | 9/18 9/22 | | 第2課 地形 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 【資訊教育】 | |
| 五 | 9/25 9/29 | | 第2課 地形 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 【資訊教育】 | |
| 六 | 10/2 10/6 | | 第2課 地形 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | |
| 七 | 10/9 10/13 | | 第一次評量週 | 【第一次評量週】 複習第 1-2 課 | | | |
| 八 | 10/16 10/20 | | 第3課 海岸與島嶼 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-9 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|---------------|---|-------------------------|------------------|------|
| 九 | 10/23 10/27 | | 第3課 海岸與島嶼 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-9 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | |
| 十 | 10/30 11/3 | | 第3課 海岸與島嶼 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-9 | 【資訊教育】 | |
| 十一 | 11/6 11/10 | | 第4課 天氣與氣候 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1-4-1 1-4-2 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | |
| 十二 | 11/13 11/17 | | 第4課 天氣與氣候 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1-4-1 1-4-2 | 【資訊教育】 【海洋教育】 | |
| 十三 | 11/20 11/24 | | 第4課 天氣與氣候 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1-4-1 1-4-2 | 【海洋教育】 | |
| 十四 | 11/27 12/1 | | 第二次評量週 | 【第二次評量週】 複習第3-4課 | | | |
| 十五 | 12/4 12/8 | | 第5課 水文 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 【海洋教育】 | |
| 十六 | 12/11 12/15 | | 第5課 水文 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 【環境教育】 | |
| 十七 | 12/18 12/22 | | 第5課 水文 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |
| 十八 | 12/25 12/29 | | 第6課 生態特徵與環境問題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 1-4-2 1-4-7 1-4-8 | 【環境教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|-----|-------------------|--------|---------------|---|-------------------------|------------------|------|
| 十九 | 1/2 1/5 | | 第6課 生態特徵與環境問題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 1-4-2 1-4-7 1-4-8 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |
| 二十 | 1/8 1/12 | | 第6課 生態特徵與環境問題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 | 1-4-2 1-4-7 1-4-8 | 【環境教育】 | |
| 二十一 | 1/15 1/19 | | 第三次評量週 | 【第三次評量週】 複習第 5-6 課 | | | |

高雄市田寮國中 106 學年度七年級「社會-歷史」教學計畫表

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|--------|---------------|---|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| 一 | 8/30 9/1 | | 第1課 史前文化與原住民族 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1 | 【環境教育】 【人權教育】 | 紙筆測驗 習作 分組報告 筆記 |
| 二 | 9/4 9/8 | | 第1課 史前文化與原住民族 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1 | 【環境教育】 【人權教育】 | |
| 三 | 9/11 9/15 | | 第1課 史前文化與原住民族 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1 | 【環境教育】 【人權教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|--------------------|--------|--------------|---|---|------------------|------|
| 四 | 9/18 9/22 | | 第2課 國際競爭下的臺灣 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 五 | 9/25 9/29 | | 第2課 國際競爭下的臺灣 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 六 | 10/2 10/6 | | 第2課 國際競爭下的臺灣 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 七 | 10/9 10/13 | | 第一次評量週 | 1 【第一次評量週】 複習第 1-2 課 | | | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|-------------|---|---|------------------|------|
| 八 | 10/16 10/20 | | 第3課 鄭氏時期的經營 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 九 | 10/23 10/27 | | 第3課 鄭氏時期的經營 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 十 | 10/30 11/3 | | 第3課 鄭氏時期的經營 | 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|---------------|---|---|--------------------|------|
| 十一 | 11/6 11/10 | | 第4課 清領前期的政經發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3 | 【性別平等教育】 【海洋教育】 | |
| 十二 | 11/13 11/17 | | 第4課 清領前期的政經發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3 | 【性別平等教育】 【海洋教育】 | |
| 十三 | 11/20 11/24 | | 第4課 清領前期的政經發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3 | 【性別平等教育】 【海洋教育】 | |
| 十四 | 11/27 12/1 | | 第二次評量週 | 【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課 | | | |
| 十五 | 12/4 12/8 | | 第5課 清領前期的社會發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|----------------|---|---|------------------|------|
| 十六 | 12/11 12/15 | | 第5課 清領前期的社會發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 十七 | 12/18 12/22 | | 第5課 清領前期的社會發展 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 十八 | 12/25 12/29 | | 第6課 清領後期的建設與變遷 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|-----|-------------------|--------|----------------|---|---|------------------|------|
| 十九 | 1/2 1/5 | | 第6課 清領後期的建設與變遷 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 二十 | 1/8 1/12 | | 第6課 清領後期的建設與變遷 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 | 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 二十一 | 1/15 1/19 | | 第三次評量週 | 【第三次評量週】 複習第 5-6 課 | | | |

高雄市田寮國中 106 學年度七年級「社會-公民」教學計畫表

- 1.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 2.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|----|--------|------|------|--------|--------|------|
| | | | | | | | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|--------|-------------|--|--|----------------------|--------------------------|
| 一 | 8/30 9/1 | | 第1課 成長的喜悅 | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 紙筆測驗 習作 分組報告 筆記 |
| 二 | 9/4 9/8 | | 第1課 成長的喜悅 | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | |
| 三 | 9/11 9/15 | | 第1課 成長的喜悅 | 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | |
| 四 | 9/18 9/22 | | 第2課 和諧的性別關係 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8 | 【性別平等教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|-------------|--|--|----------|------|
| 五 | 9/25 9/29 | | 第2課 和諧的性別關係 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8 | 【性別平等教育】 | |
| 六 | 10/2 10/6 | | 第2課 和諧的性別關係 | 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8 | 【性別平等教育】 | |
| 七 | 10/9 10/13 | | 第一次評量週 | 【第一次評量週】 複習第 1-2 課 | | | |
| 八 | 10/16 10/20 | | 第3課 我們都是一家人 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3 | 【家政教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|-------------|--|---|----------|------|
| 九 | 10/23 10/27 | | 第3課 我們都是一家人 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3 | 【家政教育】 | |
| 十 | 10/30 11/3 | | 第3課 我們都是一家人 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3 | 【家政教育】 | |
| 十一 | 11/6 11/10 | | 第4課 家庭協奏曲 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 | 【性別平等教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|-----------|---|--|----------|------|
| 十二 | 11/13 11/17 | | 第4課 家庭協奏曲 | <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>3-4-1</p> <p>3-4-2</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> | 【性別平等教育】 | |
| 十三 | 11/20 11/24 | | 第4課 家庭協奏曲 | <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>3-4-1</p> <p>3-4-2</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> | 【性別平等教育】 | |
| 十四 | 11/27 12/1 | | 第二次評量週 | <p>【第二次評量週】 複習第3-4課</p> | | | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|----------|---|---|--------------------|------|
| 十五 | 12/4 12/8 | | 第5課 學校生活 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3 | 【生涯發展教育】 | |
| 十六 | 12/11 12/15 | | 第5課 學校生活 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3 | 【人權教育】 【生涯發展教育】 | |
| 十七 | 12/18 12/22 | | 第5課 學校生活 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3 | 【人權教育】 【生涯發展教育】 | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|----------|--|---|-----------------------------|------|
| 十八 | 12/25 12/29 | | 第6課 社區生活 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | |
| 十九 | 1/2 1/5 | | 第6課 社區生活 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|-----|-------------------|--------|----------|--|---|-----------------------------|------|
| 二十 | 1/8 1/12 | | 第6課 社區生活 | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | |
| 二十一 | 1/15 1/19 | | 第三次評量週 | <p>【第三次評量週】</p> <p>複習 5-6 課</p> | | | |