

高雄市 田寮國中 106 學年度九年級「綜合-童軍」教學計畫表

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/30 9/1	8/30 開學 日	課程內容、上課方式、評量方式說明 (1) 三、防災動起來(童軍)【第1單元】災變話題(1)	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-3	【海洋教育】 【環境教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
二	9/4 9/8		三、防災動起來(童軍)【第1單元】災變話題(2)	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-3 3-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
三	9/11 9/15		三、防災動起來(童軍)【第2單元】救難好幫手(2)	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養面對重大災害的應變能力。	4-4-3 3-4-5		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
四	9/18 9/22		三、防災動起來(童軍)【第2單元】救難好幫手(2)	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養面對重大災害的應變能力。	3-4-5	【防災教育】 【環境教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
五	9/25 9/29		三、防災動起來(童軍)【第3單元】攜手同行(2)	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略，以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【環境教育】 【防災教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
六	10/2 10/6		四、危機總動員(童軍)【第1單元】野地小築(2)	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】 【防災教育】	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現
七	10/9 10/13		四、危機總動員(童軍)【第2單元】處處有生機(2)	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】 【防災教育】	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現
八	10/16 10/20		四、危機總動員(童軍)【第2單元】處處有生機(2)	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】 【防災教育】	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作
九	10/23 10/27		四、危機總動員(童軍)【第3單元】無具巧炊(2)	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【環境教育】 【防災教育】	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作
十	10/30 11/3	第一次段考	四、危機總動員(童軍)【第3單元】無具巧炊(2)	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【環境教育】 【防災教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
十一	11/6 11/10		五、行腳天下(家政)【第1單元】立足臺灣看世界(2)	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十二	11/13 11/17		五、行腳天下(家政)【第1單元】立足臺灣看世界(2)	【第1單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量
十三	11/20 11/24		五、行腳天下(家政)【第2單元】繽紛的世界(2)	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作
十四	11/27 12/1	第二次定期考查週 11/30-12/01 童軍露營	五、行腳天下(家政)【第2單元】繽紛的世界(2)	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作
十五	12/4 12/8		五、行腳天下(家政)【第2單元】繽紛的世界(2)	【第2單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
十六	12/11 12/15	12/15 校慶運動會	五、行腳天下(家政)【第3單元】世界更繽紛(2)	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
十七	12/18 12/22		五、行腳天下(家政)【第3單元】世界更繽紛(2)	【第3單元】世界更繽紛 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
十八	12/25 12/29		六、西餐大賞(家政)【第1單元】彬彬有禮(2)	【第1單元】彬彬有禮 1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十九	1/2 1/5		六、西餐大賞(家政)【第1單元】彬彬有禮(2)	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
二十	1/8 1/12		六、西餐大賞(家政)【第2單元】浪漫的西餐(2)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
二十一	1/15 1/19	第三次定期考查週 1/19 課程結束	六、西餐大賞(家政)【第2單元】浪漫的西餐(1)課程統整及省思(1)	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作