

高雄市 田寮國中 106 學年度八年級「綜合-童軍」教學計畫表

學習總目標：

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/30 9/1	8/30 開學日	課程內容、上課方式、評量方式說明(1) 摩登原始人(童軍)【第1單元】摩登野炊(1)	【第1單元】摩登野炊 1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3	【環境教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表
二	9/4 9/8		摩登原始人(童軍) 【第2單元】野味佳肴(2)	【第2單元】野味佳肴 1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【環境教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄
三	9/11 9/15		摩登原始人(童軍) 【第2單元】野味佳肴(2)	【第2單元】野味佳肴 1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【環境教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄
四	9/18 9/22		摩登原始人(童軍) 【第2單元】野味佳肴(2)	【第2單元】野味佳肴 1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
五	9/25 9/29		摩登原始人(童軍) 【第3單元】野味佳肴(2)	【第3單元】野味佳肴 1. 進行野外炊事活動的規畫。 2. 依照炊事分工, 進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表
六	10/2 10/6		戶外生活家(童軍) 【第1單元】露營趣(2)	【第1單元】露營趣 1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能, 增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表
七	10/9 10/13		戶外生活家(童軍) 【第1單元】露營趣(2)	【第1單元】露營趣 1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能, 增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係	4-4-2 4-4-3	【環境教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表
八	10/16 10/20		戶外生活家(童軍) 【第2單元】裝備高手(2)	【第2單元】裝備高手 1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表
九	10/23 10/27		戶外生活家(童軍) 【第2單元】裝備高手(2)	【第2單元】裝備高手 1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】	1. 團隊合作 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十	10/30 11/3	第一次 段考	戶外生活家(童軍) 【第3單元】露營「心」風情(2)	【第2單元】裝備高手 1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表
十一	11/6 11/10		「衣」Q達人(家政) 【第1單元】著衣有術(2)	【第1單元】著衣有術 1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核
十二	11/13 11/17		「衣」Q達人(家政) 【第2單元】「衣」展長才(2)	【第2單元】「衣」展長才 1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家政教育】 【生涯發展教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩
十三	11/20 11/24		「衣」Q達人(家政) 【第2單元】「衣」展長才(2)	【第2單元】「衣」展長才 1. 能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2 3-4-3	【家政教育】 【生涯發展教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩
十四	11/27 12/1	第二次 定期考 查週 11/30-1 2/01 童 軍露營	「衣」Q達人(家政) 【第3單元】煥然「衣」新(2)	【第3單元】煥然「衣」新 1. 了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十五	12/4 12/8		針線情(家政)【第1單元】「針針」有意思(2)	【第1單元】「針針」有意思 1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表
十六	12/11 12/15	12/15 校慶運動會	針線情(家政)【第1單元】「針針」有意思(2)	【第1單元】「針針」有意思 1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩
十七	12/18 12/22		針線情(家政)【第1單元】「針針」有意思(2)	【第1單元】「針針」有意思 1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩
十八	12/25 12/29		針線情(家政)【第1單元】「針針」有意思(2)	【第1單元】「針針」有意思 1. 認識手縫常會使用到的用品。 2. 熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現
十九	1/2 1/5			1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 互相觀摩

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
二十	1/8 1/12		針線情(家政) 【第2單元】我的針線活(2)	【第2單元】我的針線活 1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出
二十一	1/15 1/19	第三次定期考查週 1/19 課程結束	針線情(家政) 【第2單元】我的針線活(1) 課程統整及省思(1)	【第2單元】我的針線活 1. 培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2. 能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1	【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 創意演出