

高雄市立田寮國中 106 學年度 第一學期 一年級綜合活動學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第一冊）

二、教學節數：每週（2）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/28~9/1	主題一探索百樂園 單元一攜手前行 (童軍)	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	2	教師評：學生能完成賓果紙內容。
第二週	9/4~9/8	主題一探索百樂園 單元一攜手前行 (童軍)	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	2	<p>1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。</p> <p>2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。</p> <p>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。</p>

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/11~9/15	主題一探索百樂園 單元一攜手前行 活動二：小隊 SHOW TIME	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。
第四週	9/18~9/22	主題一探索百樂園 單元一攜手前行 活動二：小隊 SHOW TIME	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。
第五週	9/25~9/29	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動三：小隊之約	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	10/2~10/6	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動一：探索校園之旅	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。
第七週	10/9~10/13	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動二：發現校園之寶	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	10/16~10/20	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動二：發現校園之寶	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。
第九週	10/23~10/27	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動三：打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	1 學生自評：能回答所選定的題目。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十週	10/30~11/3	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動三：打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	1 學生自評：各小隊完成的「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生生活參與狀況。
第十一週	11/6~11/10	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 活動三：打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	1 學生自評：完成學生活動手冊第 30 頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生生活參與狀況。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	11/13~1/17	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】B-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】B-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】B-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2	1 學生自評：各小隊完成的「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。
第十三週	11/20~1/24	主題三新生活運動 單元五生活智慧王 活動一：生活放大鏡	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
第十四週	11/27~1/2/1	主題三新生活運動 單元五生活智慧王 活動二：時間智多星	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	12/4~12/8	主題三新生活運動 單元五生活智慧王 活動二：時間智多星	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。
第十六週	12/11~12/15	主題三新生活運動 單元五生活智慧王 活動三：理財規畫師	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。
第十七週	12/18~12/22	主題三新生活運動 單元五生活智慧王 活動三：理財規畫師	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/25~12/29	主題三新生活運動 單元六生活妙管家 活動一：幸福空間	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生活動手冊完成情形。
第十九週	1/1~1/5	主題三新生活運動 單元六生活妙管家 活動二：風華再現	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生活動手冊完成情形。
第二十週	1/8~1/12	主題三新生活運動 單元六生活妙管家 活動二：風華再現	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	2	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 小組競賽成績。 (3) 學生活動手冊完成情形。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十一週	1/15~1/19	主題三新生活運動 單元六生活妙管家 憶饗世界	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】B-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】B-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】B-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	2	<p>1 學生自評：參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p> <p>(2) 小組競賽成績。</p> <p>(3) 學生活動手冊完成情形。</p>