

高雄市立 田寮國中 106 學年度 第一 學期 八年級 英語學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（南一版第三冊）

二、教學節數：每週（4）節，學期共（84）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	08/28 9/03	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	1. 能學會用英語描述自己暑假的活動，並詢問他人暑假過得如何。 2. 能學會過去式動詞的不規則變化。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).] B. When did you take these pictures? We took these pictures last week	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會 1200 個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1	參與討論 課堂問答
第二週	9/04 9/10	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	1. 能學會用英語描述自己暑假的活動，並詢問他人暑假過得如何。 2. 能學會過去式動詞的不規則變化。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).] B. When did you take these pictures? We took these pictures last week 4. 能熟悉下列子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： / h /、/ hw /。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會 1200 個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。	一、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 二、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 二、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
					2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		
第三週	9/11 9/17	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 4. 能學會過去式動詞的規則變化。 5. 能學會下列兩個語言結構： A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter. 6. 了解並熟悉過去式動詞字尾-ed 的發音規則。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 二、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第四週	9/18 9/24	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			事、物。 3. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 4. 能學會過去式動詞的規則變化。 5. 能學會下列兩個語言結構： A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter. 6. 了解並熟悉過去式動詞字尾-ed 的發音規則。	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 二、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。		資料蒐集整理
第五週	9/25 10/01	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述身體各部位名稱。 5. 能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時間話及表達出個人身體的不適。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party.	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	一、家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 二、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			<p>B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning.</p> <p>7. 了解連續子音 /br /、/kr /、/dr /、/fr /、/qr /、/pr /、/tr /、/θr / 的發音規則。</p>	<p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>		
第六週	10/02 10/08	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	<p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能參與課堂上的口語練習和討論。</p> <p>3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4. 能以簡易英語描述身體各部位名稱。</p> <p>5. 能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構：</p> <p>A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party.</p> <p>B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning.</p> <p>7. 了解連續子音 /br /、/kr /、/dr /、/fr /、/qr /、/pr /、/tr /、/θr / 的發音規則。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>一、家政教育</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>二、生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第七週	10/09 10/15	複習評量	<p>Review I</p> <p>1. 復習第一課至第三課的單字與句型： (L1) 能學會用英語描述自己暑假的活動。 (L2) 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 (L3) 能以簡易英語描述身體各部位名稱。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).] B. When did you take these pictures? We took these pictures last week.</p> <p>(L2) A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. / I wrote a Christmas card to Peter.</p>	<p>Review I</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>		4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			(L3) A. Jason didn't go to the party because he was busy. Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. It was very cold when I got up this morning.				
第八週	10/16 10/22	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	1. 能用英語敘述時間和日期。 2. 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. 4. 能熟悉連續子音 / sk / 、 / skr / 、 / sp / 、 / spr / 、 / st / 、 / str / 的發音，並體會英語拼字與發音的對應關係。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第九週	10/23 10/29	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	1. 能用英語敘述時間和日期。 2. 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. 4. 能熟悉連續子音 / sk / 、 / skr / 、 / sp / 、 / spr / 、 / st / 、 / str / 的發音，並體會英語拼字與發音的對應關係。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	三、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		
第十週	10/30 11/05	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	1. 能認識本國文化與異國文化的差異。 2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。 3. 能學會動名詞 (gerund) 和不定詞 (infinitive) 當句中受詞的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. 5. 能尊重不同的文化習俗。 6. 了解連續子音 /bl /、/pl /、/ql /、/kl /、/fl /、/sl / 的發音規則。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第十一週	11/06 11/12	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	1. 能認識本國文化與異國文化的差異。 2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。 3. 能學會動名詞 (gerund) 和不定詞 (infinitive) 當句中受詞的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. 5. 能尊重不同的文化習俗。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			6. 了解連續子音/bl /、/pl /、/ql /、/kl /、/fl /、/sl /的發音規則。	子述說或寫出內容大意。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		
第十二週	11/13 11/19	L6 Using Apps Is Convenient	1. 能用簡單的英語談論 App 應用程式。 2. 能以簡易英語談論電腦的相關用語。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend. 4. 介紹連續連音的念法。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	一、資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第十三週	11/20 11/26	L6 Using Apps Is Convenient	1. 能用簡單的英語談論 App 應用程式。 2. 能以簡易英語談論電腦的相關用語。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend. 4. 介紹連續連音的念法。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	一、資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。		參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		
第十四週	11/27 12/03	複習評量	Review II 1. 復習第四至第六課的單字與句型： (L4) 能用英語講訴時間、日期及描述本國和外國的節慶和風俗習慣。 (L5) 能認識不同文化的禁忌與特色，並尊重不同的文化習俗。 (L6) 能以簡易英語討論電腦的相關用語。 2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. (L5) A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. (L6) A. Riding a bike is easy (for me). Using an e-board saves the teacher a lot of time. B. It is great (for me) to meet an old friend.	Review II 1-2-1 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。		4	Review II 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第十五週	12/04 12/10	L7 The Real Fun Will Begin	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 3. 能參與課堂上的口語練習及討論。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
			6. 能學會下列兩個語言結構： A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't. B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not. 7. 學會 /d/ 或 / dz / + / y / → / dj / 同化音之連音念法。	事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		
第十六週	12/11 12/17	L7 The Real Fun Will Begin	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 3. 能參與課堂上的口語練習及討論。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't. B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not. 7. 學會 /d/ 或 / dz / + / y / → / dj / 同化音之連音念法。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第十	12/18 12/24	L8 The Lunch Smells Good and Tastes	1. 能使用連綴動詞（look、sound、smell、taste、feel）來描述物品的外觀、味道或聲音。	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的	一、家政教育 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於	4	參與討論 課堂問答 態度檢核

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
七週		Delicious	2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish. 3. 能熟悉 /t/ 或 /ts / + /y / → / tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係。	大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	接觸與學習。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。		資料蒐集整理
第十八週	12/25 12/31	L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	1. 能使用連綴動詞（look、sound、smell、taste、feel）來描述物品的外觀、味道或聲音。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish. 3. 能熟悉 /t/ 或 /ts / + /y / → / tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係。	1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。激發對工作世界的好奇心。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第十九週	01/01 01/07	L9 Here Comes Another Earthquake	1. 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Here is an interesting report. → Here it is. Here comes the bus. → Here it comes. B. I didn't have an umbrella, so he gave me his. 3. 介紹英語字中不發音的字母。	1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
				4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		
第二十週	01/08 01/14	L9 Here Comes Another Earthquake	1. 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Here is an interesting report. → Here it is. Here comes the bus. → Here it comes. B. I didn't have an umbrella, so he gave me his. 3. 介紹英語字中不發音的字母。	1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	4	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理
第二十一	01/15 01/21	複習評量	Review III 1. 復習第七至第九課的單字與句型： (L7) 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。	Review III 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。			Review III 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
週			<p>(L8) 能使用連綴動詞來描述物品的外觀、味道或聲音。</p> <p>(L9) 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p> <p>(L7) A. Will we have dinner here? Yes, we will / No, we won' t. B. Are we going to get up at 6:30? Yes, we are. / No, we' re not.</p> <p>(L8) A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish.</p> <p>(L9) A. Here is an interesting report. → Here it is. B. I didn' t have an umbrella, so he gave me his.</p>	2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。			理