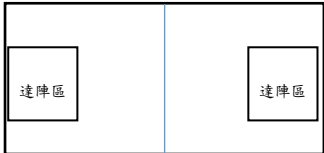


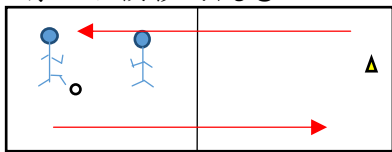
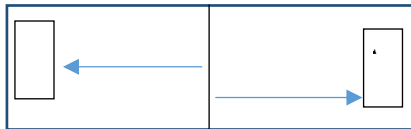
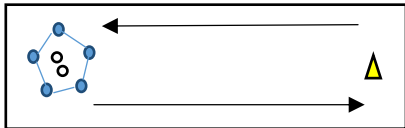
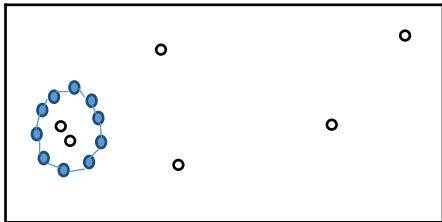
**十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫**  
**優良教案甄選比賽（教案）**

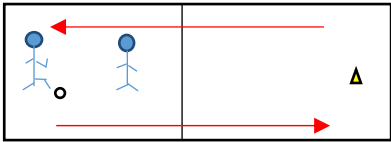

主 題 名 稱		手足情深-足上功夫	教學節數	6 節
教 材 來 源		<input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
主 題		手足情深-足上功夫		
學 習 階 段		<input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段		
摘 要		<p>活動主題課程之教學方式，採理解式(修正式)教學策略，顛覆一般傳統以基本動作練習(傳接球、盤球…等)，做為足球初學者學習課程。為讓學生對足球運動產生興趣，提高學習動機，本教案在足球初學課程中，結合足球及美式足球的概念，發展出手足球課程，藉由手足球課程建構學生對足球賽的攻守轉換、小組合作及空間運用等初步概念；當學生建立進攻防守等觀念時，進而轉化以腳盤球方式，讓學生體驗五人制足球賽，藉此讓學生體會從手轉為腳操控足球之難度落差，進而引發學生更想學習足球基本動作慾望；當學生已經開始融入足球學習氛圍下，自然地也就更加積極學習足球基本動作技巧，在傳接球及盤球等練習課程中，教師更能明確感受學生學習意願及學習成效；最後當學生燃起了對足球的熱愛，以及擁有足球基本技能時，再透過正式五人制足球小組賽事，讓學生在足球場上盡情奔馳，其歡樂聲總是在課堂中環繞著。</p> <p>活動照片中呈現出學生們熱衷足球課程學習，多數學生會將上課活動過程記載於個人聯絡簿之心情悄悄話裡，當學生慢慢喜歡足球課時，當學生開始討論足球戰術時，當學生開始期待下次體育課程到來時，當許多同學有著同樣的想法與感受，就是『愛上體育課』，此時學生們學習意願及學習成效亦相對提升。</p>		
教 學 研 究	教 理 學 念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採理解式(修正式)教學策略，顛覆一般傳統教學方式。</li> <li>2. 結合足球及美式足球的概念，發展出手足球課程，藉由手足球課程建構學生對足球賽的攻守轉換、小組合作及空間運用等初步概念。</li> <li>3. 讓學生體驗五人制足球賽，體會從手轉為腳操控足球之難度落差，進而引發學生學習足球基本動作技巧之意願。</li> <li>4. 當學生燃起了對足球的熱情，以及擁有足球基本技能時，再透過正式五人制足球小組賽事，讓學生在足球場上盡情奔馳，其歡樂聲總是在課堂中環繞著。</li> <li>5. 當學生會將上課活動過程記載於個人聯絡簿之心情悄悄話裡，由此可知足球課程學習具備學習成效，學生們更加熱衷足球課程學習。</li> <li>6. 透過手足情深-足上功夫之學習單，強化學生對足球的熱愛與課程反思，教師亦能在學生所完成的學習單內容中，有著更多元的評量方式，學生也能有個盡情表達及創作的最佳舞台。</li> </ol>		

能力指標	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。				
	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。				
	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。				
	3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。				
學習目標	單元目標		具體目標		
	一、認知		一、認知		
	1-1 瞭解足球攻守轉換及空間感運用		1-1-1 能說出足球攻守轉換及攻堅感運用概念		
	1-2 瞭解足球傳接球動作要領		1-2-1 能說出足球傳接球動作		
	1-3 瞭解足球盤球動作要領		1-3-1 能說出足球盤球動作		
	二、技能		二、技能		
	2-1 學會如何足球攻守轉換、空間感		2-1-1 能做出攻守轉換、空間感運用		
	2-2 學會傳接球基本動作		2-2-1 能做出流暢傳接球技巧		
	2-3 學會盤球動作		2-3-1 能做出盤球動作技巧		
	三、情意		三、情意		
3-1 學生能與小組成員對話、並完成任務		3-1-1 能觀察他人表現並與小組成員進行對話，發揮團隊合作精神			
教學策略	利用理解式(修正式)教學法，結合足球及美式足球的概念，發展出手足球課程，藉由手足球課程，建構學生對足球賽的攻守轉換、小組合作及空間運用等初步概念，進而引發學生學習足球基本動作技巧之學習意願，促使學生燃起對足球的熱情與喜愛。				
參考資料	自編教材				
教學架構	單元名稱			節數	
	單元一	手足球		2	
	單元二	五人制足球賽體驗、傳接球		1	
	單元三	傳接球、盤球		1	
	單元四	正式五人制足球賽		2	
學習目標	教學歷程		時間	教學資源	教學評量
	單元一  一、準備活動 1-1 集合學生，確定清點班級人數 1-2 瞭解學生身心狀況 1-3 說明上課時該注意事項及環境安全		1'	操場(草皮) 環狀標誌盤	

2-1-1 3-1-1 1-1-1 2-1-1 3-1-1	2-1 熱身活動 A. 充分伸展身體關節及肌肉群	4'		能做出
	二、主要活動			
	3-1 引起動機 A. 說明本單元教學內容與目標			
	4-1 體驗手足球概念，讓學生容易 操控引發學習動機並從中瞭解 足球比賽規則	8'		能做出
	4-2 說明操作流程 A. 將全班分為三組，在操場兩端 擺放環形標誌盤做球門，採美 式足球達陣方式得分，全程使 用手進攻，過程中不能運球、 走步，採腰部以下低手傳球。	12'	操場(草皮) 環狀標誌盤	
				
	5-1 由學生分享比賽中的觀點 A. 引導學生說出所遇問題點，並 加以歸納、討論及解決方式 B. 建立足球攻守交換概念及傳球 空間感	16'	操場(草皮) 環狀標誌盤	能說出  能做出
	6-1 再次按照 4-2 操作方式進行 A. 利用情境說明規則 B. 觀察學生是否能適時修正錯誤			
	三、綜合活動			
	7-1 師生討論並給予回饋 8-1 預告下節課程內容 9-1 清點器材	4'		能說出
單元二				
	一、準備活動			
	1-1 集合學生，確定清點班級人數			
	1-2 瞭解學生身心狀況			
	1-3 說明上課時該注意事項及環境 安全			
	2-1 熱身活動	1'		

	A. 充分伸展身體關節及肌肉群			
	二、主要活動			
	3-1 引起動機			
	A. 說明本單元教學內容與目標			
	4-1 體驗五人制足球比賽，瞭解足球比賽規則及進攻方法	5'		能做出
	4-2 說明操作流程			
2-1-1	A. 將全班分為三組，在操場兩端擺放環形標誌盤做球門，活動			
3-1-1	全程使用腳進行		操場(草皮)	
	5-1 由學生分享比賽中的觀點	15'	環狀標誌盤	能做出
	A. 引導學生說出所遇問題點，並加以歸納、討論及解決方式			
1-1-1	B. 建立學生足(內、外)側(停、傳球及腳底停球概念			
	6-1 基本傳接球練習	5'	操場(草皮)	
	A. 兩人一組一顆球，進行(內、外)側傳球及腳底停球練習		環狀標誌盤	能說出
	B. 繼續操作 4-2 活動並將剛所練習的基本動作帶入活動中			
	C. 走察式觀察學生是否適時修正			
2-2-1	三、綜合活動	15'		能做出
	7-1 師生討論並給予回饋		操場(草皮)	
	8-1 預告下節課程內容		環狀標誌盤	
	9-1 清點器材			
	<b>單元三</b>	4'		能說出
	一、準備活動			
	1-1 集合學生，確定清點班級人數			
	1-2 瞭解學生身心狀況			
	1-3 說明上課時該注意事項及環境安全			
	2-1 熱身活動	1'		
	A. 充分伸展身體關節及肌肉群			
	二、主要活動			
	3-1 引起動機			
	A. 說明本單元教學內容與目標	2'		能做出
	B. 複習上節課程中的傳接球技巧			

2-2-1	4-1 盤球練習	5'		能做出
	A. 一人盤球至指定位置折返後換人，盤球過程中球不能離腳超過3公尺			
	B. 進行交叉步的盤球練習至指定地點折返	7'	操場(草皮) 環狀標誌盤	能做出
2-3-1	C. 兩人一組，一人盤球一人在前方阻擋干擾不抄球，讓學生能有左右橫移的觀念			
		5'	操場(草皮) 環狀標誌盤	
	5-1 說明操作流程			
	A. 兩人一組進行盤球，將場地分成a.b進攻方，比賽過程中可抄截球			
2-2-1				能做出
2-3-1	B. 兩人牽手一顆球進行盤球練習並至指定地點折返			
3-1-1	C. 五人牽手圍成一個圓兩顆球，進行團隊合作盤球至指定地點折返	10'		能做出
		,		
	D. 將全班分成男、女生各一大組，將球分散至各區域，出發前學生左組成的大圓中需有兩顆球，在比賽前討論如何快速將六顆球把球通通帶回的策略，發揮團隊合作精神及溝通	12'	操場(草皮) 環狀標誌盤	
2-3-1				
3-1-1				

	<p>三、綜合活動</p> <p>7-1 師生討論並給予回饋</p> <p>8-1 預告下節課程內容</p> <p>9-1 清點器材</p> <p style="text-align: center;"><b>單元四</b></p> <p>1-1 集合學生，確定清點班級人數</p> <p>1-2 瞭解學生身心狀況</p> <p>1-3 說明上課時該注意事項及環境安全</p> <p>2-1 熱身活動</p> <p style="padding-left: 20px;">A. 充分伸展身體關節及肌肉群</p> <p>二、主要活動</p> <p>3-1 引起動機</p> <p style="padding-left: 20px;">A. 說明本單元教學內容與目標</p> <p style="padding-left: 20px;">B. 複習上節課程中的傳接球技巧</p> <p style="padding-left: 20px;">C. 複習兩人一組，一人盤球一人在前方阻擋干擾不抄球，讓學生能有左右橫移的觀念</p> <p>2-2-1</p> <p>2-3-1</p>  <p>4-2 說明操作流程</p> <p style="padding-left: 20px;">A. 將全班分為三組，在操場兩端擺放環形標誌盤做球門，進行正式五人制足球比賽</p>  <p style="padding-left: 20px;">B. 走察式觀察學生比賽情況</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-1</p> <p>三、綜合活動</p> <p>5-1 師生討論並給予回饋</p> <p>6-1 預告下節課程內容</p> <p>7-1 清點器材</p>	<p>3'</p> <p>1'</p> <p>3'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>6'</p>	<p>操場(草皮) 環狀標誌盤</p>	<p>能說出</p> <p>能做出</p> <p>能做出</p> <p>能做出</p> <p>能說出</p>
--	--	---	-------------------------	--



【手足情深-足上功夫】課程活動照片



結合足球及美式足球的概念，  
發展出手足球課程。



手足球課程剛開始會有多人  
搶一顆球的情形發生。



透過體驗及教師引導，建構學生對足球賽  
攻守轉換、小組合作及空間運用等概念。



達陣成功，女同學超開心，  
男同學卻感到懊惱。



盤球練習-藉由 2 人小組對抗模式，  
練習改變進攻與防守之行進方向。



小組盤球練習-採小組合作方式  
進行多球盤球練習。



多人盤球練習-促進同學相互對話，共同  
完成目標，進而發展足球團隊合作觀念。



多人盤多球練習-藉由多球及置球位置改  
變，讓學生討論完成目標之可行方式。



藉由課程活動設計，讓學生能有學習、思考及表達的過程，進而熱衷體育課程。



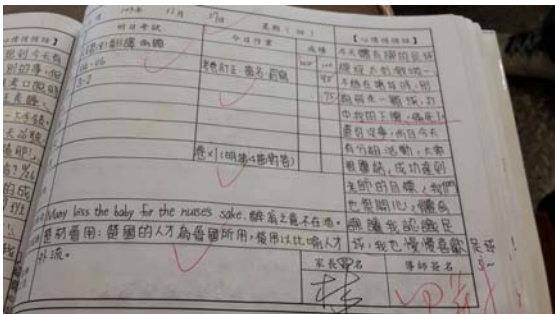
討論戰略後，大家齊心協力，準備出發完成目標囉！！



當學生燃起了對足球的熱情，擁有基本技能時，來場五人制足球小組賽事吧！！



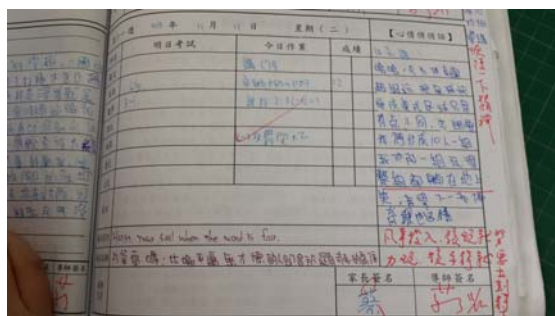
當學生會將手足球活動過程記載於個人聯絡簿之心情悄悄話裡……



當學生慢慢喜歡足球課時，在歡樂的氛圍下學習，其學習成效亦相對提升。



當學生開始討論足球戰術時，教師所設定的學習目標，也已經悄悄地進行並完成。



當學生開始期待下次體育課程到來時，其對足球的熱愛程度，也相對提升囉！



許多同學有著同樣的想法與感受，就是愛上體育課！！



『改變』是為了讓孩子在快樂的氛圍下，熱衷體育課程學習。

#### ◎萌芽期

回想早期教學策略主要著重在教師講述方式，帶領學生認識體育課程之專業認知及探索學習各項運動技能等，然而此方式能讓學生直接接收各項運動相關認知及技能學習，其教學成效也能充分展現，本身能感受到學生當時是熱愛體育課程學習。

#### ◎蛻變期

當教學歷程進入較穩定狀態時，腦海裡卻產生出微妙的思維變化，難道我要用這樣的教學模式，一直不斷重複我的教學活動，直到退休日子的到來嗎？當時的我，想起來就覺得害怕，因此也藉由這樣的聲音來提醒自己，每當教完各項活動單元課程後，一定要有所調整，於是也就較能更加掌握各班級學習狀態，即使是一樣的教學課程設計，但往往會因各班級特性不同，其學習成效及氛圍也就有不同的結果，這段期間的教學歷程，也更加豐富了我的教學生涯拼圖。

#### ◎成長茁壯期

由於調動學校任職之緣故，102 年開始至今擔任市府教育局健康與體育領域輔導團輔導員事務工作，此任務讓我有更多機會參與各項研習進修，充實本身健體領域專業能力。透過這層關係，讓我開始試著改變教學思維與授課模式，「理解式教學策略」是我這 2 年試著運用在課堂教學之方式，在這當中讓我發現到上課的孩子更加熱衷於課堂上的學習，藉由改良式(修正式)比賽活動讓學生參予主題課程學習，以學生為主體進行活動，當孩子樂在學習活動當下，教師再給予相關認知或技能上的指導與學習，每個孩子卻因活動體驗後，想要有更好的展現，其學習各運動基礎技能之意願也跟著大大提升，這部分是我教學上最大的收穫及回饋，孩子們也開始會試著討論戰術、策略以及展現團隊合作學習與相互包容，這樣的轉變是能讓我的教職歷程更加成長茁壯。

本教案【手足情深-足上功夫】之設計理念，是在教師思維改變下所產出不同於以往教學策略與模式，並與同校教師共同參與討論教案實施過程，也增加教師間彼此交流分享的機會。然而當學生會將手足球活動過程記載於個人聯絡簿之心情悄悄話裡…；當學生慢慢喜歡足球課時，在歡樂的氛圍下學習；當學生開始討論足球戰術時，教師所設定的學習目標，也已經悄悄地進行並完成；當學生開始期待下次體育課程到來時，其對足球的熱愛程度，也相對提升；當許多同學有著同樣的想法與感受，就是『愛上體育課』，此時學生們學習意願及學習成效亦相對提升。

在足球相關課程結束後，學生們在手足情深-足上功夫之學習單裡，可以感受到學生對足球的熱愛，敘述著練習及比賽點滴，如此將更強化學生課程學習成效，教師亦能在學生所完成的學習單中，有著更多元的評量方式，學生也能有個盡情表達及創作的最佳舞台。

## ◎未來展望

『改變』是為了讓孩子在快樂的氛圍下，熱衷體育課程學習。從事教職工作邁入第12年，仍要謹記教育初衷，讓孩子願意主動參與及熱愛運動，發展出個人喜愛的運動項目並養成運動習慣，這是擔任體育教師的我最樂意見到的事，當人們開始關心及討論各項運動賽事，而非政治相關議題，當人們總是記得每天撥出時間動動身體，享受揮灑汗水的樂趣，當國家及人們更加重視體育，這樣的景象是值得期待的。

### 【體育實習教師觀課後回饋】

整體足球課程上完後發現，利用從較簡單的手足球讓學生對足球有簡易的比賽概念是很好的一個方法。而循序漸進地給予學生難度進而讓學生知道自己如果想要在競賽中獲勝，基本動作會是一個相當重要的關鍵，進而引起強大的求知欲望，也提高一直很枯燥乏味的基本動作練習能達到較好的效果，這對上課老師來說也是一件好事情，因為學生似乎都很習慣老師給予知識，很少是自己去體驗而得到東西。

課堂中也利用了理解式教學方法，讓學生能經過體驗得知問題點後提出問題與大家做討論，進而更加強化自己的認知及技能。而這其實也是能激發老師在教學活動設計這個區塊能有更大的動力，讓學生不僅在體育課中達到身體活動，也在體育課中學到許多認知、技能及團隊合作的精神與重要性。